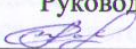
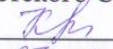



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Соответствует ФГОС ООО	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  Халилова С. А. Протокол № <u>1</u> от « <u>15</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Казакова С. Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>317</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Родной (татарский) язык»
в 8 классе (базовый уровень)**

Составила учитель родного языка
Халилова Сирина Айниятулловна,
I квалификационная категория,

15 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании педсовета

протокол № 2 от 27 08 2022 г.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты

Результатом освоения учебного курса по родному (татарскому) языку являются

1) Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2) Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

Общие сведения о татарском языке. (4 ч.)

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Синтаксис.(90ч.)

Общее понятие о синтаксисе.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Пунктуация. (11ч.)

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Календарно – тематическое планирование

Количество часов

Всего - 105 часов; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков - 5 часов.

№	Тема	Кол-во часов	Осн. напр. прогр. восп.	Дата	
				план	факт
	Общие сведения о татарском языке. (4 ч)		№ 2,4		
1	Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы.	1		02.09	
2	Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.	1		06.09	
3	Повторение изученного в 5-7 классах	1		7.09	
4	Входной контрольный диктант	1		9.09	
	Синтаксис. (90ч.)		№1,2,3,4, 5		
5	Работа над ошибками. Прямая и косвенная речь.	1		13.09	
6	Диалог, пунктуационное оформление диалога.	1		14.09	
7	Диалог, пунктуационное оформление диалога.	1		16.09	

8	Диалог.Монолог.	1		20.09	
9	Прямая и косвенная речь.	1		21.09	
10	Общее понятие о синтаксисе. Понятие о сложных предложениях.	1		23.09	
11	Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов	1		27.09	
12	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	1		28.09	
13	Знаки препинания при сложносочиненных предложениях, связанные при помощи союзов	1		30.09	
14	Бессоюзные предложения. Знаки препинания.	1		4.10	
15	Повторение сложносочиненных предложений	1		5.10	
16	Развитие речи. Изложение.	1		7.10	
17	Развитие речи. Изложение.	1		11.10	
18	Работа над ошибками.	1		12.10	
19	Понятие о сложноподчиненных предложениях.	1		14.10	
20	Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках	1		18.10	
21	Синтетическое сложноподчиненное предложение.	1		19.10	
22	Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.	1		21.10	
23	Контрольный диктант.	1		25.10	
24	Работа над ошибками. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.	1		26.10	
25	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.	1		28.10	
26	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	1		8.11	
27	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	1		9.11	

28	Придаточные предложения, их виды.	1		11.11	
29	Придаточные предложения, их виды.	1		15.11	
30	Сложные предложения с разными видами связи.	1		16.11	
31	Сложные предложения с разными видами связи.	1		18.11	
32	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе;	1		22.11	
33	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе;	1		23.11	
34	Средства связи в сложноподчиненном предложении.	1		25.11	
35	Средства связи в сложноподчиненном предложении.	1		29.11	
36	Сложноподчинительное предложение с придаточным подлежащим.	1		30.11	
37	Сложноподчинительное предложение с придаточным подлежащим.	1		2.12	
38	Сложноподчинительное предложение с придаточным сказуемым.	1		6.12	
39	Сложноподчинительное предложение с придаточным сказуемым.	1		7.12	
40	Сложноподчинительное предложение с придаточным дополнением.	1		9.12	
41	Сложноподчинительное предложение с придаточным дополнением.	1		13.12	
42	Сложноподчинительное предложение с придаточным дополнением.	1		14.12	
43	Контрольный диктант.	1		16.12	
44	Работа над ошибками.	1		20.12	
45	Сложноподчинительное предложение с придаточным определением.	1		21.12	
46	Сложноподчинительное предложение с придаточным определением.	1		23.12	
47	Обстоятельственное придаточное предложение времени	1		27.12	
48	Обстоятельственное придаточное предложение времени	1		10.01	
49	Обстоятельственное придаточное предложение места	1		11.01	
50	Обстоятельственное придаточное предложение места	1		13.01	
51	Изложение.	1		17.01	
52	Работа над ошибками.	1		18.01	
53	Обстоятельственное придаточное предложение образа действия	1		20.01	

54	Обстоятельственное придаточное предложение образа действия	1		24.01	
55	Обстоятельственное придаточное предложение степени	1		25.01	
56	Обстоятельственное придаточное предложение степени	1		27.01	
57	Обстоятельственное придаточное предложение причины	1		1.02	
58	Обстоятельственное придаточное предложение причины	1		3.02	
59	Обстоятельственное придаточное предложение цели	1		7.02	
60	Обстоятельственное придаточное предложение цели	1		8.02	
61	Обстоятельственное придаточное предложение условия	1		10.02	
62	Обстоятельственное придаточное предложение условия	1		14.02	
63	Сочинение “Туган телем – иркэ гөлем”	1		15.02	
64	Сочинение “Туган телем – иркэ гөлем”	1		17.02	
65	Работа над ошибками.	1		21.02	
66	Обстоятельственное придаточное предложение уступки	1		22.02	
67	Обстоятельственное придаточное предложение уступки	1		24.02	
68	Обстоятельственное придаточное предложение	1		28.02	
69	Обстоятельственное придаточное предложение	1		1.03	
70	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	1		3.03	
71	Повторение сложноподчиненных предложений	1		7.03	
72	Объяснительный диктант.	1		8.03	
73	Работа над ошибками.	1		10.03	
74	СПП предложения с несколькими придаточными.	1		14.03	
75	СПП предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1		15.03	
76	СПП предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1		17.03	
77	СПП предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1		21.03	
78	Сочинение “Минем гаилэм”	1		22.03	
79	Работа над ошибками.	1		24.03.	
80	СПП предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1		4.04	

81	СПП предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1		5.04	
82	СПП предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1		7.04	
83	Синтаксический разбор СПП.	1		11.04	
84	Синтаксический разбор СПП.	1		12.04	
85	Синтаксический разбор СПП.	1		14.04	
86	Контрольный диктант.	1		18.04	
87	Работа над ошибками.	1		19.04	
88	Синтаксический разбор СПП.	1		21.04	
89	Пунктуационный разбор СПП.	1		25.04	
90	Тезем.	1		26.04	
91	Тезем.	1		28.04	
92	Деловые бумаги: протокол.	1		2.05	
93	Развитие речи. Изложение.	1		3.05	
94	Развитие речи. Изложение.	1		5.05	
	Пунктуация. (11 ч.)	1	№4,5,3		
95	Работа над ошибками. Знаки препинания в татарском языке..	1		9.05	
96	Сочинение по картине Ф. Якупова “Ана бэхете”.	1		10.05	
97	Сочинение по картине Ф. Якупова “Ана бэхете”.	1			
98	Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами.	1		12 .05	
99	Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами.	1		16.05	
100	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		17.05	

101	Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым	1		19.05	
102	Итоговый контрольный диктант	1		23.05	
103	Работа над ошибками	1		24.05	
104	Повторение.	1		26.05	
105	Повторение пройденного за год	1		31.05	

Лист корректировки

Класс	№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту